

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 г.Окуловка»

Принято на заседании педагогического
совета МАДОУ "Детский сад №8"
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ "Детский сад №8"
И.О. Тихая
30.08.2023



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читай – ка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации 1 год (32 занятия)

Авторы – составители:
Арсентьева Александра Александровна,
учитель – логопед,
Егорова Елена Александровна,
учитель – логопед

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Основные характеристики программы.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	3
1.3.Условия реализации программы.....	3
1.4.Ожидаемые результаты.....	4
1.5.Способы определения результативности программы.....	4
1.6.Формы и методы обучения.....	4
1.7.Принципы содержания программы.....	4
2.Учебный план.....	5
3.Содержание программы.....	6
4.Методическое обеспечение.....	12
Приложения.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение построено на основе «Букваря» Н.С. Жуковой.

Важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенок учит читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

Большинство родителей рассматривает обучение чтению дошкольников, как возможность более раннего всестороннего развития ребенка, создания условий для активного самостоятельного продвижения его в других видах деятельности, а так же оказания помощи ребенку в процессе адаптации к школе.

Если у 5-7 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Актуальность программы «Читай-ка» состоит в решении проблемы удовлетворения желания родителей и детей в обучении чтению.

Новизна программы заключается в направленности на раннюю профилактику различных видов дисграфии и формирование навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что проанализировав результаты диагностики старших дошкольников, мы пришли к выводу, что дети рано начинают читать, писать, имеют неплохой багаж знаний, достаточный пассивный словарь, но при этом развитие речи у детей остается на недостаточном уровне.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям МАДОУ «Детский сад №8»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы- подготовить дошкольников к школьному обучению.

Задачи:

- познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать.
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.
- воспитывать любовь к чтению

1.3. Условия реализации программы

Режим и структура занятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6- 7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год (32 занятия).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – не более 30 минут.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка.

1.4. Ожидаемые результаты

Дети должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»
- буквы русского алфавита
- делить слова на слоги
- уметь разгадывать кроссворды, ребусы
- делать звуко-буквенный анализ слов
- давать характеристику звука
- уметь составлять схемы слов, предложений
- уметь сознательно, плавно читать слоги, слова, предложения

1.5. Способы определения результативности программы

Способы определения результативности программы: составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы». Уровень развития детей определяется исследованиями навыков языкового анализа и синтеза, грамоты и чтения. Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, опираясь на промежуточные результаты освоения программы, во время занятий по программе и во время свободной самостоятельной деятельности.

1.6. Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы: игры, праздники, а также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий

- словесный (беседы, рассказы, диалоги)
- наглядный (иллюстрации, наблюдение и т.д.)
- практический (выполнение работ)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

- объяснительно иллюстрированный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания)
- поисковый (участие детей в поиске и решении поставленной задачи)
- исследовательский (самостоятельная деятельность детей)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятии:

- фронтальный,
- индивидуальный,
- чередование фронтальных и индивидуальных форм работы.

1.7. Принципы содержания программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности:

концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение

изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теоретическ их	практическ их	
1.	Звуки и буквы УАИЭОЫ	1	0,5	0,5	беседа, диагностические задания
2	Звуки [п и пь] , буква П	1	0,5	0,5	
3.	Звуки [т и ть], буква Т	1	0,5	0,5	
4.	Звуки [т и ть], [п и пь], буквы Т и П	1	0,5	0,5	
5.	Звуки [к и кь], буква К	1	0,5	0,5	
6.	Звуки [м и мь], буква М	1	0,5	0,5	
7.	Звуки [х и хь], буква Х	1	0,5	0,5	
8.	Звуки [к и кь], [х и хь], буквы К и Х	1	0,5	0,5	
9.	Звуки [с и сь], буква С	1	0,5	0,5	
10.	Звуки [з и зь], буква З	1	0,5	0,5	
11.	Звуки [с и сь], [з и зь], буквы С и З	1	0,5	0,5	
12.	Звуки [н и нь], буква Н	1	0,5	0,5	
13.	Звук и буква Й	1	0,5	0,5	
14.	Буквы Я Е Ё Ю	1	0,5	0,5	беседа, педагогическое наблюдение
15.	Звуки [б и бь], буква Б	1	0,5	0,5	
16.	Звуки [б и бь], [п и пь], буквы Б и П	1	0,5	0,5	
17.	Звуки [в и вь], буква В	1	0,5	0,5	
18.	Звуки [д и дь], буква Д	1	0,5	0,5	
19.	Звуки [д и дь], [т и ть], буквы Д и Т	1	0,5	0,5	

20.	Звуки [Г и гь], буква Г	1	0,5	0,5	
21.	Звуки [Г и гь], [К и кь], буквы Г и К	1	0,5	0,5	
22.	Звук и буква Ш	1	0,5	0,5	
23.	Звуки [Ш и С], буквы С и Ш	1	0,5	0,5	
24.	Звуки [Л и ль], буква Л	1	0,5	0,5	
25.	Звук и буква Ж	1	0,5	0,5	
26.	Звуки [З и Ж], буквы Ж и З	1	0,5	0,5	
27.	Звуки [Р и рь], буква Р	1	0,5	0,5	
28.	Звуки [Р и рь], [Л и ль], буквы Р и Л	1	0,5	0,5	
29.	Звук Ч, буква Ч. Буква Ъ и Ь	1	0,5	0,5	
30.	Звук и буква Ц	1	0,5	0,5	
31.	Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	
32.	Звуки [Ф и фь], буква Ф	1	0,5	0,5	беседа, диагностическ ие задания
Итого		32			

3.Содержание программы

№	Тема	Содержание	Всего часов
1.	Звуки и буквы УАИЭОЫ	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [УАИЭОЫ]. Формирование умения узнавать звуки в ряду гласных звуков. Знакомство с буквами У А И Э О Ы. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы в словах.</p> <p>Составление и чтение слияний: АУ, УА, АО, ОА, УО, ОУ, ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ,</p>	1
2.	Звуки [П и пь], буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах .</p>	1

3.	Звуки [т и ть], буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.</p>	1
4.	Звуки [т и ть], [п и пь], буквы Т и П	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	1
5.	Звуки [к и кь], буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>	1
6.	Звуки [м и мь], буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.</p>	1
7.	Звуки [х и хь], буква Х	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], [Х ´]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и [Х ´] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и [Х ´]. Звуковой анализ слогов со звуками [Х] и [Х ´]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х</p>	1

8.	Звуки [к и къ], [х и хь], буквы К и Х	Упражнения в различении звуков [К]-[Кь], [Х]-[Х'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	1
9.	Звуки [с и съ], буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], [С ']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и [С '] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и [С ']. Звуковой анализ слогов со звуками [С] и [С ']. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	1
10.	Звуки [з и зь], буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [З ']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и [З '] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и [З ']. Звуковой анализ слогов со звуками [З] и [З ']. Упражнение в определении места звука [З] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.	1
11.	Звуки [с и съ], [з и зь], буквы С и З	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданных звуков в слове. Упражнение в различении звуков [С и Съ] и [З и З'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	1
12.	Звуки [н и нь], буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	1
13.	Звук и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [Ј]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [Ј] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1

14.	Буквы Я Е Ё Ю	Ознакомление с буквами Я Е Ё Ю . Формирование навыков конструирования и печатания новых букв, чтения слов и предложений с ними. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и зашумления. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
15.	Звуки [б и бь], буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б], [Б ‘]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и [Б ‘]. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и [Б ‘]. Звуковой анализ слогов со звуками [Б] и [Б ‘]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	1
16.	Звуки [б и бь], [п и пь], буквы Б и П	Упражнения в различении звуков [Б] - [П]. Узнавание букв П и Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка) Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	1
17.	Звуки [в и вь], буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [В ‘]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и [В ‘] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и [В ‘]. Звуковой анализ слогов со звуками [В] и [В ‘]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	1
18.	Звуки [д и дь], буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д], [Д ‘]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и [Д ‘]. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д ‘]. Звуковой анализ слогов со звуками [Д] и [Д ‘]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	1

19.	Звуки [д и дь], [т и ть], буквы Д и Т	Различение звуков [Д] -[Т] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1
20.	Звуки [г и гь], буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г], [Г ‘]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и [Г ‘]. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и [Г ‘]. Звуковой анализ слогов со звуками [Г] и [Г ‘]. Определение места звука [Г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.	1
21.	Звуки [г и гь], [к и кь], буквы Г и К	Упражнения в различении звуков [Г]- [Г’], [К]-[Г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [Г]. Упражнение в чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	1
22.	Звук и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [Ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	1
23.	Звуки [Ш и С], буквы С и Ш	Различение звуков [С] и [Ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
24.	Звуки [л и ль], буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [Л] и [Л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [Л] и [Л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов, слов и предложений с ней.	1

25.	Звук и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [Ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1
26.	Звуки [З и Ж], буквы Ж и З	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	1
27.	Звуки [р и рь], буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [Р] и [Р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1
28.	Звуки [р и рь], [л и ль], буквы Р и Л	Упражнения в различении звуков [Р]- [Р']- [Л]- [Л']- [Л] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
29.	Звук Ч, буква Ч. Буква Ъ и Ь	Ознакомление с артикуляцией звука [Ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Ознакомление с буквами Ъ и Ь. Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначают звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1
30.	Звук и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1

31.	Звук и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [Щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления.	1
32.	Звуки [ф и фь], буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], [Ф ']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и [Ф '] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и [Ф ']. Звуковой анализ слогов со звуками [Ф] и [Ф ']. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слогов, слов и предложений.	1
Итого			32

4.Методическое обеспечение программы:

1. Дидактические материалы
2. Демонстрационный материал: -Карточки-схемы для работы над словом состоящих из 3-х, 4-х, 5ти звуков. Раздаточный материал: фишки, красные, синие,зеленые. Предметные картинки. Полоски-схемы для работы над словом, состоящем из 3-х (4-5) звуков. Символы звуков.
3. Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
4. Касса букв (демонстрационная, раздаточные)
5. Кассы букв, карточки для работы над ударением, раздаточный материал – фишки, семафоры, флажки. Слоговые таблицы. Букварь Н. С. Жуковой
6. В.В Гербова «Учусь говорить» М. «Мозайка-синтез», 2000г.
7. А.Г Арушанова «Развитие диалогического общения» М. «Мозайка – синтез», 2008
8. Л.Е Журова «Обучение дошкольников грамоте» Вентана-Граф, М. 2012г.
9. Н.В Новоторцева «Учимся читать»
10. В.И Селивёрстов «Речевые игры с детьми» Академический проект, 2017 г.

Диагностические задания (сентябрь)

Задание 1. В гости к ребятам пришел Лунтик. Лунтик принес картинки с трудными словами. Он никак не может научиться их правильно произносить. Помогите ему. Когда услышишь правильное название того, что изображено на картинке, хлопни в ладоши.

Баман, паман, банан, банам, ваван, банан, даван, ванан, банан.

Тиван, дифан, диван, дивам, диман, миван, диван, лифан, живан, диван.

Покажи на картинке предметы: суп, зуб, ворота, ворона, мышка, мишка, коза, коса (определение уровня развития фонематического слуха и восприятия).

Задание 2. Лунтик попросил выделить первый звук в словах: сок, нос, луна, школа (Вычленение первого звука в слове).

Задание 3. Хлопни в ладоши, если услышишь, что Лунтик произносит звук, и топни ногой, если услышишь, что Лунтик произносит слово: а, р, дом, п, рука, зонт, ш, л, н (Различение понятий «слово» и «звук»).

Диагностические задания (май)

Задание 1. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помогите ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у]. Хлопни в ладоши, в каких словах слышится песенка паровоза (у-у-у-у): Лук, мак, Лунтик, домик, дудка, сапог, муха. Произнеси слова так, чтобы в них была слышна песенка «насоса» (с-с-с-с): сова, сумка, носки, нос, пес (Различение гласных и согласных звуков).

Задание 2. Лунтик любит произносить короткие слова и совсем не любит произносить длинные слова. Его попросили повторить короткие слова, но одно оказалось длинное. Отгадай, какое это слово? Кот, лис, стол, мак, барабан, крот (Владеет средствами звукового анализа слов).

Задание 3. Выделить первый и последний звуки в словах: Угол – мухи – мышка;

Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик - волк (Определение места звука в слове).

Показатель развития детей определяется по трем уровням:

Высокий - 2 (ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.)

Средний - 1 (ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания)

Низкий - 0 (ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания)

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы «Читай-ка»

№ п/п	ФИ ребенка	Языковой анализ и синтез		Грамота		Чтение	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							